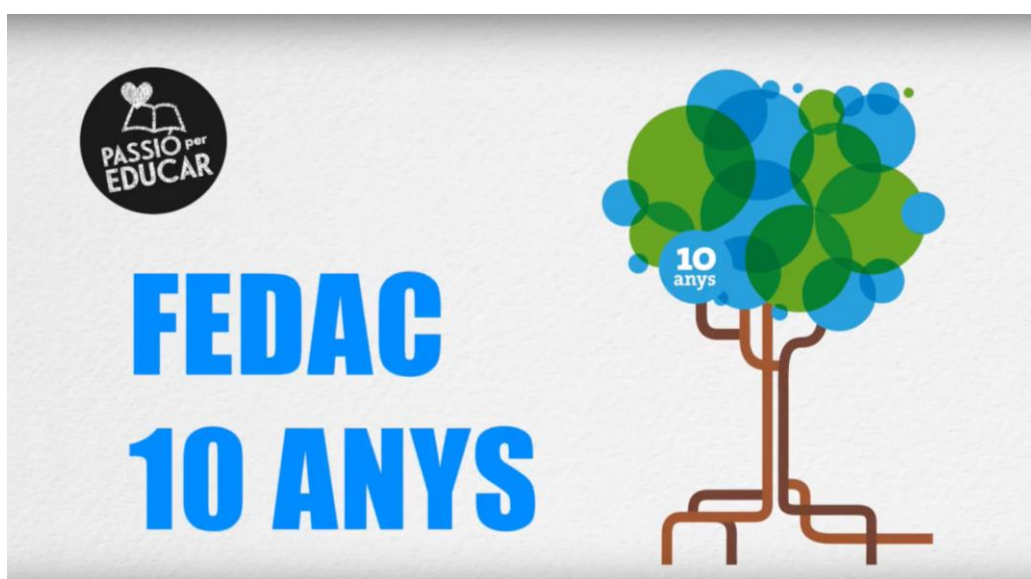


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2018 - 2019



ÍNDEX

| | Pàg. |
|---|-----------|
| <u>Introducció</u> | |
| Presentació del document | 3 |
| Objectius | 3 |
| 1. Anàlisi del context | |
| 1.1. Dades sociolingüístiques | 4 |
| 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat | 5 |
| 1.3. Competència lingüística del professorat. | 6 |
| 1.4. Places docents amb perfil professional. | 6 |
| 2. Oferta de llengües estrangeres | |
| 2.1. Llengües estrangeres: ANGLÈS | 7 |
| 2.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres | 10 |
| 3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües | |
| 3.1. El paper llengua catalana | 11 |
| 3.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe | 16 |
| 3.3. Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana | 17 |
| 3.4. Aspectes d'organització i de gestió | 19 |
| 3.4.1. Plurilingüisme al centre educatiu | |
| 3.4.2. Alumnat nouvingut | |
| 3.4.3. Organització dels recursos humans | |
| 3.4.4. Organització de la programació curricular | |
| 3.4.5. Biblioteca escolar | |
| 3.4.6. Projectió del centre | |
| 3.4.7. Dimensió internacional del centre educatiu | |
| 4. Concreció operativa del projecte | |
| 4.1. Principis generals referents a tots els àmbits | 25 |
| 4.2. Plantejament plurilingüístic del centre | 25 |
| 4.2.1. Àmbit pedagògic | |
| 4.2.2. Àmbit humà i de serveis | |
| 4.2.3. Àmbit administratiu i de gestió | |
| 5. Responsables | 28 |
| 6. Conclusions | 28 |

Introducció

Presentació del document

El present document s'ha elaborat partint d'un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, ens trobem en el nostre centre. Per a l'elaboració d'aquest document s'ha tingut en compte el Marc Legal establert pel Departament d'Ensenyament i la diagnosi de la realitat de la nostra escola, que disposa d'un PLC, però li cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.

Objectius

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola FEDAC-Pineda és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucionals.

Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització de primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Capacitar als alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1. Anàlisi del context

1.1 Dades sociolingüístiques

Dades del centre

L'escola FEDAC – Pineda, està situada al centre de Pineda de Mar, població que pertany a la comarca del Maresme. Compta amb una població que ha crescut molt, en part, a causa de l'afluència massiva de les famílies immigrants que s'instal·len en el municipi en busca d'unes condicions i nivell de vida millors.

Algunes d'aquestes famílies viuen en edificis que es situen al centre del poble o barris propers al centre, essent així el trasllat dels nens (casa-escola i viceversa) a peu o en cotxe.

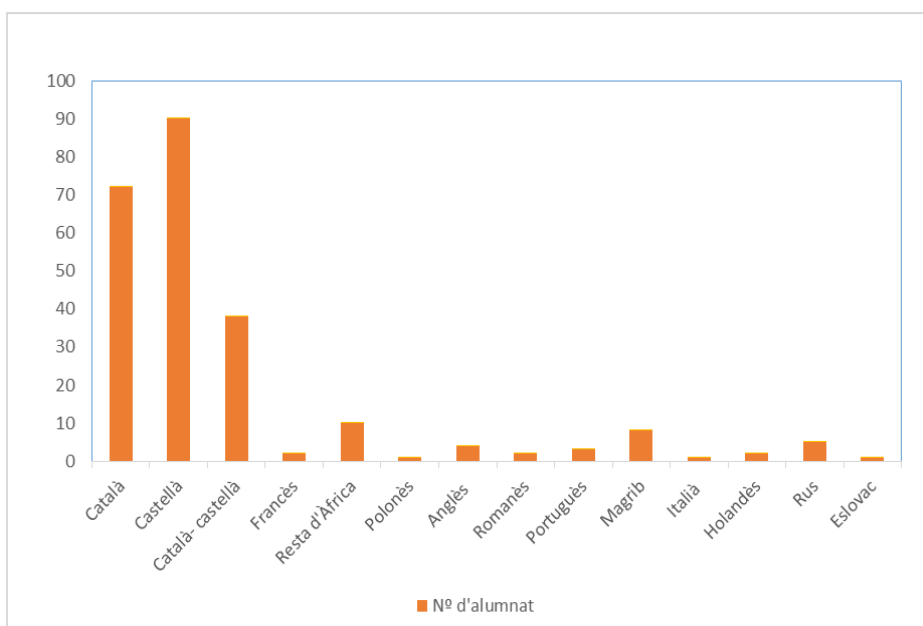
Els alumnes de la nostra escola tenen a l'abast activitats en el seu temps de lleure que fomenten la normalització lingüística, organitzades per centres oberts, casals, teatre, escola de música, dansa, esportives, catequesi, etc.

Aquestes activitats estan englobades en el Pla Educatiu d'Entorn del nostre municipi.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

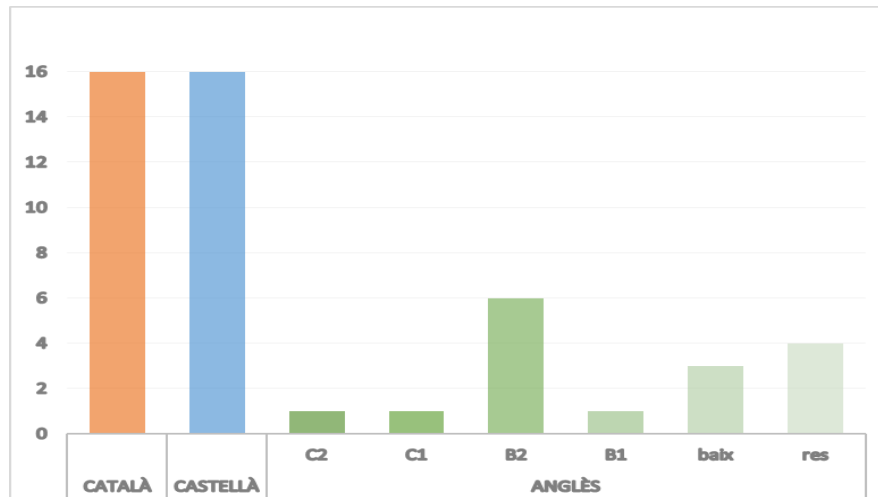
Llengües que conviuen en el nostre centre

| Llengua | Nº d'alumnat | Percentatge |
|------------------|--------------|-------------|
| Català | 72 | 30% |
| Castellà | 90 | 38% |
| Català- castellà | 38 | 16% |
| Francès | 2 | 0,8% |
| Resta d'Àfrica | 10 | 4,2% |
| Polonès | 1 | 0,4% |
| Anglès | 4 | 1,7% |
| Romanès | 2 | 0,8% |
| Portuguès | 3 | 1,2% |
| Magrib | 8 | 3,2% |
| Italià | 1 | 0,4% |
| Holandès | 2 | 0,8% |
| Rus | 5 | 2,1% |
| Eslovac | 1 | 0,4% |
| | 239 | 100% |



1.3. Competència lingüística del professorat.

| CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS | | | | | |
|--------|----------|--------|----|----|----|------|-----|
| | | C2 | C1 | B2 | B1 | baix | res |
| 16 | 16 | 1 | 1 | 6 | 1 | 3 | 4 |



1.4. Places docents amb perfil professional.

Diplomatura Mestra. Especialitat: Educació infantil.

Diplomatura Mestra. Especialitat: Educació infantil. Llicenciada en psicopedagogia.

Grau en Educació Infantil i Primària

Grau en Educació infantil i Primària amb menció en llengua anglesa.

Llicenciatura en Pedagogia

Diplomatura Mestra en Educació General Bàsica. Especialitat: llengua espanyola i idiomes moderns.

Diplomatura Mestra en Educació General Bàsica. Especialitat: Educació Pre-escolar.

Diplomatura Mestra en Educació General Bàsica. Especialitat: Ciències.

Diplomatura Mestra en Educació General Bàsica. Especialitat: Ciències.

Diplomatura Mestra en Educació General Bàsica. Especialitat en Educació Especial

Diplomatura Mestre en Educació Primària. Especialitat: Educació Física.

Diplomatura Mestra en Educació Primària. Especialitat: Artístic

Diplomatura Mestra en Educació Primària.

Diplomatura Mestra en Educació Primària. Especialitat en Educació Musical

Diplomatura Mestra en Educació Primària. Especialitat: Llengua estrangera.

Llicenciada en psicopedagogia.

Grau en Educació Primària. Especialitat en música.

Grau en Educació Primària. Menció en Educació Física.

Grau en Educació Primària. Menció llengua estrangera: anglès.

2. Oferta de llengües estrangeres

2.1. Llengües estrangeres : ANGLÈS

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a primer nivell d'Educació Infantil de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del Cicle Inicial. L'àrea és impartida pels especialistes de llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Per tal de treballar de forma més individualitzada i millorar l'expressió oral i escrita, es participa en el programa d'auxiliars de conversa (PAC).

L'escola porta a terme diferents accions per consolidar l'ús de la llengua com teatre en anglès, english day, participació en e-Twinning, preparació per a les proves de Cambridge i activitats extraescolars, entre altres.

Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals. Integren reptes lingüístics i cognitius que condueixen a un producte final, requerint l'ús de la llengua estrangera i tenint en compte una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge. De tot això se'n fa un seguiment.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, donant especial èmfasi en la competència oral, en els primers estadis, perquè contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, treballar en col·laboració i respectant la diversitat.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. En un context i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements i estem instaurant les gamificacions per l'aprenentatge de la llengua .

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre utilitza habitualment els recursos TIC a l'aula per consolidar els aprenentatges referents a la llengua estrangera. El fet de disposar d'ordinadors portàtils a l'aula i el projecte Chromebook, fa que l'aprenentatge sigui més ràpid, manipulatiu i permet atendre a la diversitat.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Hi ha un acord de tot el professorat que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre ofereix oferta d'activitats extraescolars per als alumnes d'Educació Infantil en anglès.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera en tots els nivells de l'etapa d'Educació. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Projectes i programes plurilingües

El centre participa i incentiva projectes plurilingües, com per exemple, el PAC (Programa d'Auxiliar de Conversa) i l'e-Twinning, que permeten potenciar la comprensió i ús de la llengua als alumnes, fomentant l'autoavaluació.

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1. El paper llengua catalana

El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, també és llengua pròpia de l'ensenyament en el nostre centre. Per tant, normalment i en el marc de la normativa vigent, aquesta ha de ser la llengua utilitzada en tots els àmbits acadèmics, culturals i de relació de la vida del centre.

Professorat, PAS, alumnat i pares han de col·laborar i esforçar-se per tal d'aconseguir l'estadi de plena normalització lingüística: el nostre objectiu final. Així doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

La llengua catalana és la llengua vehicular en tots els àmbits, tant en la relació amb els alumnes, relació amb els pares/mares/tutors/tutores, com entre els/les professors/es i personal no docent, així com també amb l'administració en general.

Pel que fa a la llengua escrita, els informes, certificacions, cartes i avisos, s'elaboren en català.

També s'usa formalment la llengua catalana de forma oral en les entrevistes amb els pares/mares/tutors/tutores, amb els alumnes i persones relacionades, directa o indirectament amb el centre i entre els professors/es del claustre. Aquest ús de la llengua catalana és el fi comú de tota la societat escolar en general, i així contribuir a la normalització lingüística en general d'aquelles persones, en particular, que formant part de la nostra societat escolar, no s'atreveixen o saben expressar-se correctament en llengua catalana.

Programa d'immersió lingüística

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'hauria d'ensenyar la llengua, doncs la majoria d'assignatures es feien en castellà i més de la meitat d'alumnes eren castellanoparlants.

Es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística, va fer que calgués actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat. A hores d'ara aquest procés està normalitzat, tot i que encara arriben al nostre centre alumnes d'altres països, tenim assolides les pautes per a la immersió dels nens/es estrangers i fa que aquest procés sigui més àgil.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitat de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de la llengua i de la resta que formen part del currículum.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a realitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral amb suport didàctic en català.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocol per fer traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumne/a nouvingut. El centre té establerts mecanismes perquè aquest pla d'actuació sigui aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, es fa adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua de l'alumnat nouvingut.

- *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*

El tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per donar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

- *Alumnat sud-americà de parla hispana*

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat.

En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració del Departament d'Orientació i dels Serveis Educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. S'han creat espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Avaluació del coneixement de la llengua

Tenim uns criteris consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la llengua oral i escrita a partir d'activitats orals i diferents models escrits. Les eines d'avaluació són diverses en funció de l'activitat, també s'inclouen activitats d'autoavaluació. S'entén l'autoavaluació com a un procés pedagògic i formatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.

Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

3.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe

Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana és la llengua vehicular emprada en els suports digitals que utilitza el centre responent a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús òptim.

Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Hi ha estratègies d'avaluació i seguiment.

3.3. Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

Les exposicions del professorat, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien la llengua castellana en el primer nivell de cicle inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència de lectoescriptura de la llengua catalana per part de cada alumne.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Activitats d'ús

El centre preveu, activitats d'ús de la llengua castellana per consolidar el procés d'ensenyament/aprenentatge.

Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre treballa els continguts corresponents a la llengua castellana a les hores que estableix el currículum per a aquesta àrea. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

3.4. Aspectes d'organització i de gestió

Llengua del centre

El nostre centre esdevé un model referent d'escola multilingüe, i es per això que hi ha facilitat d'ús i suport visual dels diferents espais en les tres llengües.

Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, RRI... estan redactats en llengua catalana, es revisen i s'actualitzen periòdicament, tot el professorat n'és coneixedor i es tenen en compte en totes les actuacions per tal d'évitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Comunicació externa

L'escola emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en la comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

També es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts (àrab, xinès, etc...).

Llengua de relació amb famílies

Bona part del professorat i el personal d'administració i serveis, s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat, tot i que en molts casos s'utilitza el castellà per a les famílies castellanoparlants o estrangeres.

Educació no formal

- *Serveis d'educació no formal*

Els serveis d'educació no formal de l'escola (menjador, acollida), realitzen les seves tasques emprant el català com a llengua vehicular. Els adults responsables s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

- *Activitats extraescolars*
Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars facin ús del català per dur a terme les tasques extraescolars, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.
- *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*
Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i es faci tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

3.4.1. Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

El centre té en compte aspectes corresponents als drets lingüístics i interculturals i de resolucions de conflictes per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut davant de qualsevol problema i tenir-ho en compte en les activitats ordinàries de l'escola.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola afavoreix l'ús del català oral i escrit en tots els seus àmbits, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti la documentació en una altra llengua en cas que ho demanin.

3.4.2. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment i se'n fa un seguiment acurat durant el temps necessari.

3.4.3. Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El Pla de Formació de Centre promou i participa en activitats de formació organitzades per diferents organismes educatius relacionades amb els objectius estratègics i de millora. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

3.4.4. Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Es fa coordinació dins del cicle de català, castellà i anglès. També se'n fa a intercicles i etapes.

Estructures lingüístiques comunes

A través del projecte trilingüe de centre, s'han acordat uns objectius per tal que a final de les etapes s'assoleixin els nivells corresponents a cada llengua tenint les estructures lingüístiques comunes.

3.4.5. Biblioteca escolar

El centre disposa de biblioteques d'aula, que el proper curs (2019-2020) s'ampliaran .

Pel que fa al foment de la lectura, el centre fa activitats de lectura en la biblioteca d'aula en llengua catalana, castellana i anglesa.

Fomenta la participació en la biblioteca municipal i participa d'activitats que es proposen des de la mateixa incloses en Pla Lector del centre i del municipi.

Accés i ús de la informació

Es té cura que l'alumne tingui l'habilitat per presentar la informació cercada en la llengua adequada a les diferents situacions d'aprenentatge.

Pla de Lector

Com s'especifica en l'anterior apartat, el centre participa en les activitats organitzades pel Pla lector del Municipi, adaptant-les a la nostra organització. Aquestes activitats, entre d'altres, són les següents:

- ✓ Miralletres
- ✓ Lectura en veu alta
- ✓ Històries compartides
- ✓ Contes que roden
- ✓ Visites a la biblioteca.

3.4.6. Projecció del centre

Pàgina web del centre

Tant la pàgina web com els blogs, facebook, twitter i instagram de l'escola integrats en aquesta, són recursos compartits i usats per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-los constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Exposicions

En les exposicions que s'han organitzat s'ha fet ús de la llengua catalana.

En futures exposicions es tindrà en compte l'ús de les altres llengües com a escola trilingüe que som.

3.4.7. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participarà en diferents projectes Europeus i Internacionals, integrats en els objectius del nostre Projecte Educatiu de Centre.

Tenim el reconeixement de la Universitat de Cambridge en els premis Internacionals a les escoles preparadores d'exàmens oficials, com a escola altament recomanada en la categoria de millor suport al professorat.

4. Concreció operativa del projecte

4.1. Principis generals referents a tots els àmbits

Tenint en compte la concreció del decret 142/2007 de juny feta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, s'estableix que:

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles.

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

A l'educació infantil, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial per arribar, al final de mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa, respectant la seva assignació horària global.

4.2. Plantejament plurilingüístic del centre

4.2.1. Àmbit pedagògic

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats pedagògiques excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

- Es vetllarà per a que l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.
- La llengua vehicular de l'escola FEDAC-Pineda és el català. Totes les àrees curriculars s'impartiran en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a, el material didàctic, els llibres, les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català.
- Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comunes es fan en llengua catalana.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

- L'alumnat ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la adequadament coma font d'informació i vehicle d'expressió, en funció del nivell escolar en el qual es trobi.
- L'aprenentatge del castellà s'introduirà a partir del primer trimestre del cicle inicial, per arribar al final d'aquet cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits en llengua.

El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa

Per tal de millorar el nivell en llengua anglesa comptem:

- Amb el projecte plus d'auxiliar de conversa. Això comporta que la persona assignada tingui una titulació docent.
- Augmentar el número d'activitats complementàries en anglès.
- Ampliar la participació en projectes internacionals fent ús de l'anglès.

- Continuar amb la preparació dels exàmens de Cambridge.
- Dinamitzar activitats en anglès, com English day, colònies, ...

4.2.2. Àmbit humà i de serveis

- El centre utilitzarà la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents, tant en les internes, om en les externes.
- La llengua catalana serà la llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat, dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat.

4.2.3. Àmbit administratiu i de gestió

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les seves activitats administratives, tant internes com externes; sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documentació, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.
- Les actuacions administratives de regim intern del centre, com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc,... es redactaran normalment en llengua catalana. També s'utilitzarà en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicats.
- Els avisos al públic que s'hagin d'inserir als taulers d'anuncis del centre o a la web, blog, facebook, twitter, instagram, es faran normalment, en llengua catalana.

5. Responsables

L'equip directiu serà el responsable de dinamitzar l'aplicació del PLC amb el recolzament dels mestres de llengua i la implicació del claustre de professors.

6. Conclusions

Un cop finalitzada l'elaboració d'aquest document, podem constatar que el nostre Centre ha tingut en compte tots els aspectes necessaris que reflecteixen l'aplicació dels punts que cal tenir en compte per poder dur a la pràctica aquest Projecte Lingüístic.

Partint de la normativa que presenta el Marc Legal i la normativa vigent referent al tema de les llengües, s'han desenvolupat tots els apartats del PLC referents als diferents àmbits que formen part de la nostra Comunitat Educativa, sempre tenint en compte el nostre Caràcter Propi i estil educatiu.

Així doncs, donem per acabat aquest document tenint present que cal revisar-lo periòdicament per tal d'anar-lo adaptant a la realitat del nostre Centre.

L'Equip Directiu

El Projecte Lingüístic de Centre ha estat presentat i aprovat pel Consell Escolar en data de 22 de novembre de 2019.

Inés Ortega Máinez
Directora Pedagògica

